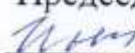


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРИЦКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Согласовано»  
Председатель ПЦК:  
Ильина Т.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

**ОП. 04 Правовое обеспечение профессиональной  
деятельности**

Специальность СПО:

*44.02.02 Преподавание в начальных классах*

## 1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

<b>Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>
У1 Использовать нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности	Использует нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности
У2 Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным и трудовым законодательством	Защищает свои права в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным и трудовым законодательством
У3 Анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Анализирует и оценивает результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения
31 Основные положения Конституции Российской Федерации	Знает основные положения Конституции Российской Федерации
32 Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Знает права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации
33 Понятие и основы правового регулирования в области образования	Знает понятие и основы правового регулирования в области образования
34 Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Знает основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования
35 Социально-правовой статус учителя	Знает социально-правовой статус учителя
36 Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	Знает порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения
37 Правила оплаты труда педагогических работников	Знает правила оплаты труда педагогических работников
38 Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Знает понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника
39 Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок	Знает нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный

разрешения споров	порядок разрешения споров
<b>Формируемые компетенции</b>	
<b>ОК</b>	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Определение правового статуса педагогического работника
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Определение цели деятельности и составление плана деятельности
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение ситуационных задач
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Подготовка сообщений и докладов, поиск ответов на проблемные вопросы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Создание мультимедийной презентации, оформление реферата
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Выполнение группового проекта, работа в группах, парах постоянного и сменного состава
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.	Отработка навыков планирования профессиональной деятельности с точки зрения норм действующего законодательства
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Отработка навыка определения целей и задач урока, планирования урока
ПК 1.2. Проводить уроки.	Отработка умения проводить уроки
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Проведение анализа урока, результатов обучения
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Отработка навыков заполнения и ведения документации по образовательным программам начального общего образования в соответствии с действующим законодательством
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Отработка навыка определения целей и задач внеурочной деятельности, планирования внеурочной деятельности
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. Отработка	Отработка умения проводить внеурочные занятия

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Проведение анализа внеурочной деятельности обучающихся, ее результатов
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Отработка навыка определения целей и задач внеклассной работы, её планирования
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	Отработка умения проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	Решение ситуационных задач обучения и воспитания

### 1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля.

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль I	омежуточная аттестация
У1 Использовать нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности	Практическое занятие Домашнее задание	Дифференцированный зачет
У2 Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	Практическое занятие Контрольная работа Домашнее задание	Дифференцированный зачет
У3 Анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Практическое занятие Домашнее задание	Дифференцированный зачет
31 Основные положения Конституции Российской Федерации	Домашнее задание	Дифференцированный зачет
32 Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Практическое занятие Контрольная работа Домашнее задание	Дифференцированный зачет
33 Понятие и основы правового регулирования в области образования	Практическое занятие Домашнее задание	Дифференцированный зачет
34 Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Практическое занятие Контрольная работа Домашнее задание	Дифференцированный зачет



Конституции РФ												
Тема 2.3. Система органов власти в РФ				<b>20</b>								
<b>Раздел 3. Образовательное право</b>												
Тема 3.1. Особенности образовательных правоотношений						<b>20</b>						
Тема 3.2. Основные направления государственной образовательной политики	<b>5</b>					<b>20</b>						
Тема 3.3. Система образования. Понятие и основные элементы						<b>20</b>						
Тема 3.4. Содержание образования.						<b>20</b>						
Тема 3.5. Организационно- правовые основы деятельности образовательных учреждений						<b>20</b>						
<b>Раздел 4. Педагогические правоотношения</b>												
Тема 4.1. Педагогическое право и педагогические правоотношения.		<b>10</b>					<b>10</b>	<b>10</b>				
Тема 4.2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования			<b>9</b>				<b>9</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Тема 4.3. Юридическая ответственность педагогических работников	<b>9</b>		<b>9</b>				<b>9</b>					
Тема 4.4.						<b>17</b>						



политики												
Тема 3.3. Система образования. Понятие и основные элементы						21						
Тема 3.4. Содержание образования.						21						
Тема 3.5. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений						21						
<b>Раздел 4. Педагогические правоотношения</b>												
Тема 4.1. Педагогическое право и педагогические правоотношения.							21	21				
Тема 4.2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования		21	21				21		21	21	21	21
Тема 4.3. Юридическая ответственность педагогических работников		21	21				21					
Тема 4.4. Правовое положение Участников образовательного процесса.						21						

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости.**

##### **Раздел 1. Основы теории права.**

##### **Тема 1.1. Право в системе социального регулирования**

**Подготовка эссе по теме: «Каким должно быть право?»»**



### **Критерии оценки:**

**Оценка «5»** --- если тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература и нормативные правовые акты. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам.

**Оценка «4»** – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые нормативные правовые акты; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция.

**Оценка «3»** – тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на нормативные правовые акты, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

**Оценка «2»** – тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

### **Вопросы для проведения устных опросов.**

1. Что такое социальная норма?
2. Перечислите виды социальных норм.
3. Назовите признаки и функции права.
4. Дать понятие нормативно-правового акта.
5. Назовите признаки нормативно-правового акта.
6. Назовите признаки нормативно-правового акта.

### **Критерии оценки:**

**«отлично»** ставится, если даны полные ответы на поставленные вопросы, студент демонстрирует понимание сути проблемы, может высказать свою точку зрения;

**«хорошо»** ставится, если даны недостаточно полные ответы на вопросы, студент демонстрирует понимание рассматриваемой проблемы;

**«удовлетворительно»** ставится, если даны неполные ответы на вопросы, имеются неточности и грубые ошибки в ответе;  
**«неудовлетворительно»** ставится, если студент затрудняется ответить на вопросы, демонстрирует непонимание проблемы.

**Вопросы для проведения письменного опроса по теме  
«Право в системе социального регулирования».**

**1. Что из названного не относится к признакам права:**

- а) системность;
- б) общеобязательность;
- в) общепринятость;
- г) многократность применения.

**2. В каких двух значениях употребляется понятие право:**

- а) в идеальном и субъективном;
- б) в объективном и реальном;
- в) в идеальном и реальном;
- г) в объективном и субъективном.

**3. Для каких нормативных регуляторов характерны общеобязательная нормативность и формальная определенность?**

- а) для правовых норм;
- б) для моральных норм;
- в) для религиозных норм;
- г) для технических норм.

**4. Назовите элемент юридической нормы, предусматривающий меры неблагоприятного воздействия для нарушителя правовой нормы:**

- а) санкция;
- б) презумпция;
- в) гипотеза;

г) диспозиция.

**5. Гипотеза, диспозиция, санкция – это:**

- а) структурные элементы правовой нормы;
- б) основные элементы системы права;
- в) структурные элементы правоотношения;
- г) элементы правового статуса.

**6. Среди ниже обозначенных признаков, найдите тот, который не является характерными для нормы права:**

- а) устанавливаются государством;
- б) не содержат точных детализированных правил;
- в) обеспечиваются принудительной силой государства;
- г) представляют систему норм.

**7. Что из названного не относится к признакам права:**

- а) нормативность;
- б) общеобязательность;
- в) добровольность исполнения;
- г) формальная определенность.

**8. Как называется право, принадлежащее конкретному лицу?**

- а) объективное право;
- б) субъективное право;
- в) правосознание;
- г) юридическая обязанность.

**Критерии оценки:**

«отлично» - 19-18 баллов

«хорошо» - 17-14 баллов

«удовлетворительно» - 13-11 баллов

«неудовлетворительно» - 10 баллов и менее

### Тема 1.2 Правовые нормы и их система.

#### Вопросы для проведения письменного опроса по теме «Правовые нормы и их система»

1. Нормы права регулируют: (один вариант ответа)
  - А. чувства человека
  - Б. намерения человека
  - В. убеждения человека
  - Г. поведение человека
2. Правовые нормы содержатся в:
  - А. журнале «Человек и закон»
  - Б. указе президента РФ
  - В. законе «О политических партиях»
  - Г. паспорте об эксплуатации оборудования
3. Часть правовой нормы, определяющей последствия за совершенные действия, называется:
  - А. гипотезой
  - Б. диспозицией
  - В. санкцией
  - Г. Квалификацией
4. К административным правоотношениям относятся:
  - А. отношения, связанные с деятельностью арбитражных судов
  - Б. отношения, регулирующие деятельность органов предварительного следствия
  - В. отношения, связанные с вопросами исполнения наказания
  - Г. отношения, возникающие между гражданами и органами государственного управления.
5. Какого вида юридической ответственности НЕ существует:
  - А. административной
  - Б. гражданско-правовой
  - В. Моральной
  - Г. Материальной
6. Гипотеза определяет \_\_\_\_\_ , при которых будет действовать данная норма права.
7. Социальной нормой называют: (один вариант ответа).
  - А. норму права, регулиующую положение работающих граждан по найму
  - Б. правило поведения общего характера, установленного государством
  - В. основные представления о должном поведении человека
  - Г. правило поведения, регулирующие отношения между людьми в процессе их совместной жизни и деятельности, выработанное обществом, социальной группой

8. К трудовым правоотношениям относятся:
- А. отношения между работником и работодателем
  - Б. отношения между арендатором и арендодателем
  - В. отношения между двумя организациями
  - Г. отношения между гражданином и органом государственной власти
9. К элементам правовой нормы относятся: (несколько вариантов ответа)
- А. преамбула
  - Б. санкция
  - В. Диспозиция
  - Г. гипотеза
10. Соотнесите понятия и их значение.
- 1. гражданская ответственность
  - 2. административная ответственность
  - 3. юридическая ответственность
  - 4. материальная ответственность
- А. совокупность предусмотренных законом мер принуждения, применяемых в установленном законом порядке к лицу, совершившему правонарушение
- Б. совокупность предусмотренных законом мер, которая выражается в обязанности виновного возместить причиненный им имущественный вред**
- В. совокупность предусмотренных законом мер в отношении граждан, должностных и юридических лиц за совершенное ими административное правонарушение
- Г. совокупность предусмотренных законом мер в отношении граждан за ущерб, причиненный ненадлежащим исполнением трудовых обязанностей

### Практическое занятие

#### «Гипотеза, диспозиция, санкция в нормах образовательного права».

**Цель:** Закрепить теоретические знания по правовым нормам и их системе, изучить структуру правовой нормы.

**Время:** 90 минут

**Ход работы:**

Задание 1.

- установить, сколько диспозиций содержится в анализируемой статье закона. При этом следует учитывать, что текстуальное выражение диспозиции обычно начинается одним из слов, выражающих: а) дозволение, разрешение, полномочие, возможность (например, «может», «имеет право»); б) обязывание, необходимость (например, «обязан», «должен», «надлежит», «требуется»); в) запрещение (например, «запрещено», «недопустимо»);

- выявить описание обстоятельств, условия, при которых надлежит (или возможно) осуществлять каждую из диспозиций (следует учитывать, что одна гипотеза может обслуживать несколько диспозиций);
- выяснить, имеется ли в тексте данной статьи закона отрицательные (для адресата нормы) последствия нарушения диспозиции (санкции). При этом нужно иметь в виду, что одна и та же часть нормы может выполнять различные функции, в частности, роль диспозиции или санкции в зависимости от того, чью (какого субъекта) деятельность она регулирует;
- охарактеризовать видовую принадлежность каждого из установленных элементов юридической нормы, опираясь на существующую их классификацию (и, прежде всего – классификацию диспозиций по характеру поведения).

**Ответы по каждому заданию следует пояснить, обосновать соответствующими теоретическими аргументами.**

1. «Уклонение от подачи декларации об объеме производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции или декларации об использовании этилового спирта, либо несвоевременная подача одной из таких деклараций, либо включение в одну из таких деклараций заведомо искаженных данных – влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от тридцати до сорока минимальных размеров оплаты труда; на юридических лиц – от трехсот до четырехсот минимальных размеров оплаты труда» (ст. 15.13 КоАП РФ).

2. «О совершении административного правонарушения составляется протокол, за исключением случаев, предусмотренных статьей 28.4, частью 1 статьи 28.6 настоящего Кодекса» (ст. 28.2 КоАП РФ).

3. «Вымогательство, то есть требование передачи чужого имущества или права на имущество или совершение других действий имущественного характера под угрозой применения насилия либо уничтожения или повреждения чужого имущества, а равно под угрозой распространения сведений, позорящих потерпевшего или его близких, либо иных сведений, которые могут причинить существенный вред правам или законным интересам потерпевшего или его близких, – наказывается ограничением свободы на срок до трех лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет со штрафом в размере до пятидесяти минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного месяца либо без такового» (ст. 163 УК РФ).

4. «За причиненный ущерб работник несет материальную ответственность в пределах своего среднего месячного заработка, если иное не предусмотрено настоящим Кодексом или иными федеральными законами» (ст. 241 Трудового кодекса РФ).

5. Сделка, не соответствующая требованиям закона или иных правовых актов, ничтожна, если закон не устанавливает, что такая сделка оспорима, или не предусматривает иных последствий нарушения (ст. 168 ГК РФ).

## Задание 2.

Осуществить комплексный анализ правовой нормы: а) определить элементы структуры правовой нормы (гипотезу, диспозицию, санкцию); б) определить вид каждого из структурных элементов юридической нормы.

1. Совершение сделки, связанной с драгоценными металлами, природными камнями либо с жемчугом, в нарушении правил, установленных законодательством Российской Федерации, а равно незаконное хранение, перевозка или пересылка драгоценных металлов, природных драгоценных камней либо жемчуга в любом виде, состоянии, за исключением ювелирных и бытовых изделий и лома таких изделий, – наказывается штрафом в размере от двухсот до пятисот минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода за период от двух до пяти месяцев, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо ограничением свободы на срок до трех лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет (ч. 1, ст. 191 УК РФ).

2. Осуществление предпринимательской деятельности без регистрации либо без специального разрешения (лицензии), если такое разрешение (лицензия) обязательно, а также с нарушением условий лицензирования (незаконное предпринимательство), совершенное в течении года после наложения административного взыскания – наказывается лишением свободы на срок до одного года либо штрафом от ста до пятисот минимальных размеров оплаты труда с компенсацией имущества или без таковой (ст. 162 УК РФ).

3. Если предмет залога погиб или поврежден либо право собственности на него или право хозяйственного ведения прекращено по основаниям, установленным законом, залогодатель вправе в разумный срок восстановить предмет залога или заменить его другим равноценным имуществом, если договором не предусмотрено иное (п. 2. ст. 345 ГК РФ).

4. «Самовольной постройкой является жилой дом, другое строение, сооружение или иное недвижимое имущество, созданное на земельном участке, не отведенном для этих целей в порядке, установленном законом и иными правовыми актами, либо созданное без получения на это

необходимых разрешений или с существенным нарушением градостроительных и строительных норм и правил.

**Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если выполнены без ошибок все задания, даны обоснованные, полные ответы на все задания.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если выполнены без ошибок первое, второе задания или имеются недочеты; даны ответы, но недостаточно полные.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если выполнены без ошибок первое, второе задание.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если допущены серьезные ошибки, задания не выполнены.

**Вопросы для проведения устных опросов.**

1. Дать определение понятий: правовая норма, система права.
2. Дать характеристику основным отраслям российского права.
3. Назвать основания построения системы права.
4. Определить значение классификации правовых норм в правоприменительной практике.

**Критерии оценки:**

**«отлично»** ставится, если даны полные ответы на поставленные вопросы, студент демонстрирует понимание сути проблемы, может высказать свою точку зрения;

**«хорошо»** ставится, если даны недостаточно полные ответы на вопросы, студент демонстрирует понимание рассматриваемой проблемы;

**«удовлетворительно»** ставится, если даны неполные ответы на вопросы, имеются неточности и грубые ошибки в ответе;

**«неудовлетворительно»** ставится, если студент затрудняется ответить на вопросы, демонстрирует непонимание проблемы.

**Тема 1.3 Правоотношения и юридическая ответственность.**

**Вопросы для устного опроса.**

1. Дать определение понятий: правоотношения, правомерное поведение, правонарушение.
2. Назовите структуру правоотношения.
3. Перечислите виды правонарушений. Дайте их характеристику.
4. Назовите состав правонарушения?



5. Раскройте соотношение понятий: правоспособность и дееспособность.

### Практическое занятие

#### «Принципы юридической ответственности и их реализация в правовой практике»

**Цель:** проверить и скорректировать уровень знаний о правонарушении и юридической ответственности.

**Время:** 90 минут

**Ход работы:**

#### Актуальность темы.

В большинстве случаев граждане ведут себя в соответствии с существующими нормами права, то есть правомерно. Однако нормы права не всегда и всеми соблюдаются.

Правонарушение представляет собой виновное, противоправное, наносящее вред обществу деяние деликтоспособного лица, влекущее за собой юридическую ответственность. Юридическая ответственность - важная мера защиты интересов личности, общества и государства. Юридическая ответственность всегда связана с государственным принуждением к правонарушителю установленных законом санкций. Это есть реакция государства на совершенное правонарушение. Она выступает как государственное принуждение к выполнению требований правовых норм. Цель юридической ответственности состоит в защите правопорядка, в воспитании граждан к уважению закона.

	Этапы урока	Оценка работы в баллах
1	Беседа по заранее известным вопросам.	12 баллов
2	Деловая игра «Право знать!»	Задание 1. – 3 балла Задание 2. – 1 балл Задание 3. – 3 балла Итого: 7 баллов

**Итого:** 19-17 баллов – отлично

16-15 баллов – хорошо

14-13 удовлетворительно

#### Этап 1. Беседа по заранее известным вопросам

Вопросы для собеседования по теме:

1. Дайте понятие правонарушения и назовите его признаки.
2. Что понимается под юридической ответственностью? Что является основанием юридической ответственности?
3. Какие виды юридической ответственности предусмотрены по законодательству РФ?

4. Что понимается под деликтоспособностью? При каких условиях субъект правонарушения является деликтоспособным?
5. Что понимается под дееспособностью? При каких условиях лицо является дееспособным?
6. Раскройте понятие и содержание гражданско-правовой ответственности?
7. В чем заключается материальная ответственность работника? Какие виды материальной ответственности предусмотрены трудовым законодательством РФ?
8. Дайте понятие уголовной ответственности. Какой вид наказания может быть назначен за совершение преступления в профессиональной деятельности?
9. Что понимается под дисциплинарной ответственностью? Назовите виды дисциплинарных взысканий.
10. За совершение каких правонарушений субъект может быть привлечен к административной ответственности?
11. Какой вид юридической ответственности является самым суровым? В чем это выражается?
12. К какому виду юридической ответственности не могут быть привлечены юридические лица? Аргументируйте свой ответ.

### **Этап 2. Деловая игра «Право знать!»**

Форма игры: игра проходит в форме брей-ринга. Побеждает та команда, которая наберет в конце игры 6 очков. Результаты игры оцениваются по рейтинговой системе. За каждый правильный ответ команда получает 1 очко (2 балла).

#### **Правила игры.**

Подготовительный этап. Команды формируются по желанию студентов. Игроки заранее знакомятся с правилами игры.

Ход игры. Игра рассчитана на 40 минут. В игре принимают участие 2 команды по 5-6 человек. Каждой команде выдаются таблички со словами «Ответ готов», которую они используют для оповещения готовности ответить на вопрос. Преподаватель зачитывает вопрос и дает время для обсуждения (1 минута). Команды в течение времени, данного для обсуждения, должны дать ответ на вопрос. За правильный ответ команда получает 1 балл. Если команда дает неправильный ответ, право ответа переходит другой команде. Если не одна из команд не дала правильный ответ в следующем раунде разыгрывается 2 балла. Ведущий имеет право попросить команду аргументировать свой ответ. Ведет игру и осуществляет судейство преподаватель.

#### **Вопросы для игры:**

**Задание 1.** Попробуйте доказать и одновременно опровергнуть данные тезисы.

1. Антропологи считают, что физиологические особенности человеческого организма влияют на преступность. У потенциальных

преступников особое устройство черепа, есть психические аномалии, расстройства и другие патологии.

2. На преступность влияет воспитание человека и его окружение, социальная среда.

3. «Общество готовит преступление, преступник его совершает» (Г.Бокль, английский философ, историк). Уровень жизни предопределяет преступность в обществе. Нищета толкает человека на совершение преступления.

**Задание 2.** "Как вы думаете, что они имели в виду?"

"Каково твоё деяние, таково и воздаяние", - говорили древние.

**Задание 3.** Темы для обсуждения:

1. «Задуманное, хотя и неосуществленное преступление есть все же преступление» Согласны ли вы с этой мыслью Сенеки? Объясните свое мнение.

2. Преступление – бесспорное зло. Писатель Г. Гессе убежден: «Лучше терпеть зло, чем причинять зло». Согласны ли вы с мнением классика? Аргументируйте свой ответ.

3. Можно ли смертную казнь рассматривать как гарантированный способ защиты человеческой жизни?

### **Контрольная работа по разделу «Основы теории права».**

**Цель:** проверка знаний по разделу «Основы теории права».

**Форма:** варианты заданий в тестовой форме, задания открытого типа.

**Время:** 45 минут.

1. К какому понятию относится следующее определение: «общеобязательные правила поведения людей в их взаимоотношениях между собой, сложившиеся в процессе исторического развития общества?»

- а) социально-технические нормы
- б) технические нормы
- в) социальные нормы

2. Что возникло раньше: нормы морали или нормы права?

- а) нормы морали
- б) нормы права
- в) они возникли одновременно
- г) история не знает

3. Источником права РФ в формально-юридическом смысле не является:

- а) нормативный договор
- б) религиозный текст
- в) юридический прецедент
- г) правовой обычай

4. Различают следующие источники права:

- а) правовой обычай, нормы морали, судебный прецедент
- б) правовой обычай, судебный прецедент, нормативный акт
- в) правовой обычай, нормы морали, нормативный акт

5. Судебный прецедент широко распространен в

- а) Великобритании
- б) России
- в) Германии

6. Какой источник права создается в результате правотворческой деятельности компетентных органов государства или всенародным волеизъявлением?

- а) юридический прецедент
- б) нормативно-правовой акт
- в) правовой обычай

7. Правило поведения, имеющее обязательный характер и обеспечиваемое государством называется:

- а) норма права
- б) социальные нормы
- в) нормативный договор

8. К признакам норм права относят:

- а) связь с государством
- б) запрещающий характер
- в) микросистемность

9. Структура нормы права включает в себя:

- а) запрет, дозволение, поощрение
- б) санкция, приказ, повеление
- в) стимул, ограничение, поощрение
- г) гипотеза, диспозиция, санкция

10. Часть нормы права, указывающая, при каких обстоятельствах норма вступает в действие, называется:

- а) гипотеза
- б) диспозиция
- в) санкция

11. Часть нормы, которая отражает ее суть и содержание, называется:

- а) гипотеза
- б) диспозиция

12. Выберите в перечне институт права:

- а) гражданское право
- б) гражданство
- в) административное право

13. На каком методе основывается трудовое право:

- а) диспозитивном
- б) императивном
- в) императивно-диспозитивном

4. Гражданское право регулирует отношения:

- а) только денежные
- б) только неимущественные
- в) только имущественные
- г) имущественные и неимущественные

15. Какие формы вины различают?

- а) неосторожность
- б) самонадеянность
- в) небрежность
- г) умысел

16. Все правонарушения подразделяются на два вида: проступки и преступления по:

- а) юридической силе
- б) степени общественной опасности
- в) степени виновного поведения

17. Какие правонарушения относятся к проступкам:

- а) гражданские
- б) трудовые
- в) дисциплинарные
- г) семейные

18. Укажите, к какому виду правонарушений относится нарушения водителями транспортных средств правил дорожного движения?

- а) дисциплинарный проступок
- б) преступление
- в) административный проступок
- г) гражданский проступок

**Критерии оценки:**

«отлично» - 18-14 баллов

«хорошо» - 15-10 балла

«удовлетворительно» - 9-4 баллов

«неудовлетворительно» - 3 балла и менее.

## **Раздел 2. «Конституционное право РФ и его роль в образовательном процессе».**

### **Тема 2.1. Конституция РФ. Конституционный строй Российской Федерации.**

#### **Вопросы для устного опроса.**

1. Дайте общую характеристику Конституции РФ.
2. Назовите формы народовластия.
3. Дать понятие основ конституционного строя.
4. Рассказать о порядке принятия, поправки и пересмотре Конституции.
5. Назвать принципы разделения властей.

#### **Вопросы для письменного опроса.**

1. Кем принята Конституция Российской Федерации?
2. Кто может вносить предложения о поправках в Конституцию Российской Федерации?
3. Кем является Президент Российской Федерации?
4. На какой срок избирается Президент Российской Федерации?
5. Кто может быть избран Президентом Российской Федерации?
6. Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации?
7. Кто осуществляет исполнительную власть в Российской Федерации?
8. Кем назначается Председатель Правительства Российской Федерации?
9. Каковы действия Президента Российской Федерации после трехкратного отклонения представленных кандидатур Председателя Правительства Российской Федерации?
10. Полномочия Председателя Правительства Российской Федерации?
11. Порядок деятельности Правительства Российской Федерации определяется.
12. Кем могут быть отменены Постановления Правительства Российской Федерации?
13. Кем осуществляется Правосудие в Российской Федерации?
14. Судьями могут быть граждане Российской Федерации, достигшие возраста...
15. Судьи независимы и подчиняются только...
16. Количественный состав Конституционного суда Российской Федерации...
17. Кем назначаются Судьи Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного суда Российской Федерации?
18. Кем освобождается от должности Генеральный прокурор Российской Федерации?
19. Каждый гражданин Российской Федерации имеет право на...

20. Никто не может быть лишен своего имущества иначе как...
21. Чем для гражданина является Защита Отечества?
22. Каким органом является Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации?
23. Количественный состав Государственной Думы Российской Федерации...
24. Кто может быть избран Депутатом Государственной Думы Российской Федерации?
25. На какой срок избирается Государственная Дума Российской Федерации?
26. Каким действиям могут быть подвергнуты Члены Совета Федерации Российской Федерации и депутаты Государственной Думы Российской Федерации?
27. Как выбирается Председатель Совета Федерации Российской Федерации?
28. Кому принадлежит право законодательной инициативы?
29. Куда вносятся Законопроекты?
30. Кем составляется Государственный бюджет Российской Федерации?
31. С какой целью утверждается Государственный бюджет?
32. Кто имеет право ввести на территории Российской Федерации или в отдельных её местностях чрезвычайное положение?
33. Кто в Российской Федерации обладает полномочиями по осуществлению помилования?
34. Кто в Российской Федерации решает вопросы гражданства и предоставления политического убежища?
35. Основания приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.

**Критерии оценки:**

«отлично» ставится, если даны полные ответы на поставленные вопросы, студент демонстрирует понимание сути проблемы, может высказать свою точку зрения;

«хорошо» ставится, если даны недостаточно полные ответы на вопросы, студент демонстрирует понимание рассматриваемой проблемы;

«удовлетворительно» ставится, если даны неполные ответы на вопросы, имеются неточности и грубые ошибки в ответе;

«неудовлетворительно» ставится, если студент затрудняется ответить на вопросы, демонстрирует непонимание проблемы.

**Тема 2.2. Правовой статус личности по Конституции РФ.**

**Практическое занятие «Гарантии и реализация прав и свобод граждан».**

**Цель:** закрепить представление о                   личных, политических, социально-экономических и культурных правах граждан РФ; механизмах реализации и способах защиты прав человека и гражданина в РФ, органах и способах международно-правовой защиты прав человека.

**Время:** 90 минут

**Задание №1.**

Заполнить таблицу, опираясь на изученный материал:

Правовой статус личности		
№ п/п	Наименование	Содержание
1.		
2.		
3.		
4.		

**Задание №2.**

Используя, текст, Всеобщей декларации по правам человека и текст Конституции РФ (гл.2), заполнить таблицу:

Права человека	Содержание прав	Конституция РФ номер статьи	Всеобщая Декларация номер статьи
Личные			
Политические			
Социальные			
Экономические			
Культурные			

Сравнить трактовку прав человека, изложенную в Конституцию РФ с Всеобщей декларацией по правам человека и записать вывод в тетрадь.

**Задание №3. Письменно ответить на вопросы:**

1. Как вы считаете, в чем отличие прав человека и прав гражданина?
2. Какие государственные органы являются гарантом прав и свобод граждан?



3. Какие обязанности граждан РФ вы знаете?

4. Дать определение понятию «гражданство».

#### **Задание №4. Написать эссе.**

Напишите эссе (из 15 предложений) на тему: «Должен ли гражданин государства быть патриотом?».

#### **Задание №5. Решить задачу, ответ дать письменно:**

Игорь Иванов является российским гражданином. Получив повестку в армию, он решил отказаться от российского гражданства, мотивируя это тем, что желает уехать учиться в другую страну. Он подал заявление о выходе из гражданства, но ему было в этом отказано. Возмущенный тем, что принцип добровольности нарушен, молодой человек пришел к адвокату за советом.

Как вы думаете, что ему ответил адвокат?

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если выполнены без ошибок все пять заданий, даны полные ответы на поставленные вопросы.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если выполнены без ошибок первое, второе, третье задания или имеются недочеты; даны ответы на четвертое и пятое задания, но недостаточно полные.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если выполнены без ошибок первое, второе и третье задание.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если допущены серьезные фактологические ошибки, творческие задания не выполнены.

#### **Вопросы для устного опроса.**

1. Дайте определение понятия «личность».
2. В чем различия между такими понятиями, как «личность», «человек», «индивид»?
3. Назовите конституционные принципы правового статуса личности.
4. Права и свободы человека: понятие и место в Конституции РФ.

#### **Критерии оценки:**

**«отлично»** ставится, если даны полные ответы на поставленные вопросы, студент демонстрирует понимание сути проблемы, может высказать свою точку зрения;

**«хорошо»** ставится, если даны недостаточно полные ответы на вопросы, студент демонстрирует понимание рассматриваемой проблемы;

**«удовлетворительно»** ставится, если даны неполные ответы на вопросы, имеются неточности и грубые ошибки в ответе;

**«неудовлетворительно»** ставится, если студент затрудняется ответить на вопросы, демонстрирует непонимание проблемы.

### **Тема 2.3. Система органов власти в РФ**

#### **Практическое занятие**

**«Федеральные и региональные органы управления образованием: общая характеристика. Составление искового заявления в суд».**

**Цель:** рассмотреть общую характеристику федеральных и региональных органов управления образованием

Изучить структуру искового заявления, приобрести практические навыки по составлению искового заявления.

**Время:** 90 минут.

<b>№</b>	<b>Этапы работы</b>	<b>Инструкционные указания</b>
1	Доклады по темам	1. Заслушать доклады по заданным темам. 2. На основе докладов заполнить таблицу «Организационная структура управления образованием РФ».
2	Работа с задачами	Решить задачи (Приложение 1.)
3	Составление искового заявления в суд	<p>В арбитражный суд субъекта РФ иск может быть предъявлен по месту нахождения или по месту жительства ответчика. Существует подсудность по выбору истца: если место нахождения или место жительства ответчика неизвестны, иск предъявляется по месту нахождения его имущества; если ответчиков несколько и они проживают на территории разных субъектов Федерации, можно предъявить иск по месту нахождения или по месту жительства одного из ответчиков.</p> <p>Сторонами в арбитражном процессе являются истец и ответчик. Они пользуются равными процессуальными правами. Иск может быть предъявлен несколькими истцами и ответчиками. В судебном процессе могут участвовать: прокурор, представители</p>

		<p>заинтересованных лиц, эксперты, свидетели, переводчики. Исковое заявление в арбитражный суд подается в письменной форме в двух экземплярах (для отсылки ответчику) и подписывается истцом или его представителем. Прилагаются необходимые документы, уплачивается государственная пошлина. Исковое заявление составляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- в правом верхнем углу указывается адрес и название суда, куда вы обращаетесь;</li><li>- затем указывается истец (название организации, ее юридический адрес);</li><li>- затем указывается ответчик (название и адрес);</li><li>- отступив от написанного одну строку в центре пишете: «Исковое заявление»;</li><li>- далее с новой строки следует описание проблемы; - затем идет список требований, которые выдвигает истец.</li></ul> <p>К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие экономического спора. Рассмотрение дела происходит на заседании арбитражного суда. Арбитражный суд принимает меры для примирения сторон. При разрешении спора по существу лицами, участвующими в деле, в обоснование своих требований и возражений, суд решает, подлежит ли иск удовлетворению. Решение объявляет председательствующий. Решение арбитражного суда вступает в силу по истечении месячного срока со дня его принятия, если не подана апелляционная жалоба. Составить исковое заявление в суд (приложение2).</p>
--	--	--

### Образец таблицы.

Уровень управления	Общая характеристика
Федеральный	
Региональный	
Муниципальный	

### Приложение1.

1. Рассмотреть приоритеты в сфере образования и шаги по совершенствованию и модернизации современного образования;
2. Обозначить перспективы и пути совершенствования управления образованием на территории РФ;

### Приложение2.

Арбитражный суд Вологодской области

Истец: \_\_\_\_\_,  
(реквизиты истца)

проживающий в городе \_\_\_\_\_,  
улица \_\_\_\_\_, дом \_\_\_\_\_,  
корпус \_\_\_\_\_, квартира \_\_\_\_\_,  
телефон \_\_\_\_\_

(укажите телефон для связи)

Ответчик: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Исковое заявление

цена  
иска \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(укажите факты, которые побудили вас обратиться за заявлением,

каково ваше право и чем оно нарушено)

Учитывая вышеизложенное, в соответствии со  
статьей \_\_\_\_\_

Закона \_\_\_\_\_

ПРОШУ: \_\_\_\_\_

11

\_\_\_\_\_  
(изложите требование)

Приложение:

\_\_\_\_\_  
(перечень прилагаемых документов)

\_\_\_\_\_  
(дата подписания заявления) (подпись)

### **Критерии оценки:**

«отлично» ставится, если выполнены все задания, заполнена таблица, имеются незначительные недочеты, решены все задачи, заявление составлено в полном объеме;

«хорошо» ставится, если таблица заполнена, выполнены не все задания;

«удовлетворительно» ставится, если таблица заполнена не полностью, выполнены не все задания;

«неудовлетворительно» ставится, если в таблице допущены грубые ошибки, задания не выполнены, задачи не решены, заявление не составлено.

### **Вопросы для устного опроса.**

1. Дайте понятие органа государства, назовите его признаки .
2. Дайте общую характеристику Федерального Собрания РФ.
3. Дайте понятие правоохранительной деятельности.
4. Охарактеризуйте систему судебной власти в РФ.
5. Дайте общую характеристику органов прокуратуры, органов следствия и дознания, органов предварительного следствия.

### **Критерии оценки:**

«отлично» ставится, если даны полные ответы на поставленные вопросы, студент демонстрирует понимание сути проблемы, может высказать свою точку зрения;

«хорошо» ставится, если даны недостаточно полные ответы на вопросы, студент демонстрирует понимание рассматриваемой проблемы;

**«удовлетворительно»** ставится, если даны неполные ответы на вопросы, имеются неточности и грубые ошибки в ответе;  
**«неудовлетворительно»** ставится, если студент затрудняется ответить на вопросы, демонстрирует непонимание проблемы.

**Контрольная работа по разделу  
«Конституционное право РФ и его роль в образовательном процессе».**

**Цель:** проверка знаний по разделу «Конституционное право РФ и его роль в образовательном процессе».

**Форма:** варианты заданий в тестовой форме, задания открытого типа.

**Время:** 45 минут.

**1.** В каких случаях Президент Российской Федерации прекращает исполнение полномочий досрочно?

1. Отставки
2. Стойкой неспособностью по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия
3. Отрешения от должности
4. Отстранения от должности Конституционным Судом Российской Федерации
5. Отстранения от должности большинством голосов депутатов Государственной Думы
6. Отстранения от должности Советом Федерации

**2.** Какие акты издает Президент России?

1. Законы
2. Распоряжения
3. Указы
4. Постановления

**3.** В случае досрочной отставки Президента РФ его обязанности исполняет

1. Председатель Совета Министров РФ
2. Председатель Правительства РФ
3. Председатель Верховного Совета РФ
4. Премьер Министр РФ

**4.** Президент России является:

1. главой Правительства РФ
2. главой Государства
3. главой Парламента
4. гарантом Конституции РФ

**5. Президент Российской Федерации:**

1. обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти
2. является высшей судебной инстанцией
3. определяет основные направления внутренней и внешней политики государства
4. представляет Россию внутри страны и в международных отношениях

**6. Порядок выборов президента РФ определяется:**

1. Конституцией РФ
2. Федеральным Конституционным законом
3. Международным правом
4. Федеральным законом

**7. Президент Российской Федерации:**

1. назначает Председателя Правительства РФ с согласия Государственной Думы
2. принимает решение об отставке Правительства РФ
3. назначает и освобождает полномочных представителей Президента Российской Федерации;
4. ставит перед Государственной Думой вопрос об освобождении от должности Председателя Центрального Банка РФ

**8. Президент РФ вправе приостанавливать действие актов органов исполнительной власти субъектов РФ в случае:**

1. противоречия актов Конституции РФ и Федеральным законам
2. противоречия международным обязательствам РФ
3. нарушения прав и свобод человека и гражданина до решения этого вопроса судом
4. введения чрезвычайного или военного положения

**9. Президент РФ:**

1. объявляет амнистию
2. отменяет приговор в случае обращения осужденного об этом
3. осуществляет помилование
4. смягчает приговор в случае обращения осужденного об этом

**10. Президент РФ может быть отрешен от должности:**

1. Государственной Думой
2. Конституционным Судом РФ
3. Верховным Судом РФ
4. Советом Федерации

**11. Президент РФ обладает правом ВЕТО в отношении:**

1. Федерального Конституционного закона

2. Федерального закона
3. Постановления Государственной Думы
4. Регламентов палат

**12. Конституция Российской Федерации – это**

1. Федеральный закон
2. Постановления Конституционного Суда
3. Высший нормативный правовой акт
4. Федеральные законы

**13. Сколько глав в Конституции Российской Федерации**

- 1.8
- 2.10
- 3.9
- 4.12

**14. Вступление Конституции РФ в силу:**

1. 25 декабря 1994
2. 25 декабря 1992
3. 25 декабря 1993
4. 24 декабря 1991

**15. Принятие Конституции РФ: Всенародным голосованием**

1. 12 декабря 1992 года
2. 12 декабря 1993 года
3. 12 декабря 1991 года
4. 12 декабря 1994 года

**Критерии оценки:**

«отлично» - 15-13баллов

«хорошо» - 12-9 баллов

«удовлетворительно» - 8- 5 баллов

«неудовлетворительно» - 5 баллов и менее

**Раздел 3. Образовательное право.**

**Тема 3.1. Особенности образовательных правоотношений.**

**Подготовка эссе по теме: «Чем должен руководствоваться педагог в своей работе: правом или моралью?»**

**Критерии оценки:**



**Оценка «5»** --- если тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература и нормативные правовые акты. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам.

**Оценка «4»** – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые нормативные правовые акты; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция.

**Оценка «3»** – тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на нормативные правовые акты, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

**Оценка «2»** – тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

### **Вопросы для устного опроса.**

1. Дайте определение понятию «образовательное право».
2. Назовите цели и задачи курса образовательного права.
3. Какова роль образования в современном российском обществе?
4. Назовите источники образовательного права.

### **Критерии оценки:**

**«отлично»** ставится, если даны полные ответы на поставленные вопросы, студент демонстрирует понимание сути проблемы, может высказать свою точку зрения;

**«хорошо»** ставится, если даны недостаточно полные ответы на вопросы, студент демонстрирует понимание рассматриваемой проблемы;

**«удовлетворительно»** ставится, если даны неполные ответы на вопросы, имеются неточности и грубые ошибки в ответе;

**«неудовлетворительно»** ставится, если студент затрудняется ответить на вопросы, демонстрирует непонимание проблемы.

## **Тема 3.2. Основные направления государственной образовательной политики.**

### **Практическое занятие**

#### **«Структура и основное содержание Закона РФ «Об образовании».**

**Цель:** ознакомление с ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»; развитие способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач;

**Время:** 90 минут.

#### **Задание.**

1. Изучить закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» и сделать его краткий анализ.
2. Из статьи 2 (глава 1) выбрать не менее пяти основных понятий, являющихся главными на ваш взгляд.
3. Найти в Федеральном законе уровни профессионального образования, установленные в Российской Федерации.
4. Ответить на вопросы:
  - что является предметом регулирования Федерального закона «Об образовании»;
  - кто является участниками образовательных отношений;
  - какое право в Российской Федерации гарантировано каждому человеку, согласно Закона об образовании
5. Изучив статью 43, выберите не менее 5 самых важных на ваш взгляд обязанностей обучающихся.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» ставится, если выполнены все задания, представлено личное аргументированное мнение;

«хорошо» ставится, если выполнены четыре задания полностью;

«удовлетворительно» ставится, если выполнены три задания;

«неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее трех заданий.

#### **Вопросы для проведения устного опроса.**

1. Дать понятие государственной политики в области образования.
2. Назовите приоритеты, принципы и механизм реализации образовательной политики.
3. Определите структуру образовательного законодательства.
4. Определите значение Конституции РФ в системе образования.
5. Дайте общую характеристику федерального законодательства в области образования.

### **Критерии оценки:**

«отлично» ставится, если даны полные ответы на поставленные вопросы, студент демонстрирует понимание сути проблемы, может высказать свою точку зрения;

«хорошо» ставится, если даны недостаточно полные ответы на вопросы, студент демонстрирует понимание рассматриваемой проблемы;

«удовлетворительно» ставится, если даны неполные ответы на вопросы, имеются неточности и грубые ошибки в ответе;

«неудовлетворительно» ставится, если студент затрудняется ответить на вопросы, демонстрирует непонимание проблемы.

### **Тема 3.3. Система образования. Понятие и основные элементы.**

#### **Вопросы для устного опроса.**

1. Дайте определение понятию «система образования».
2. Назовите компоненты системы образования.
3. Дайте характеристику уровням и формам получения образования.
4. Из каких составляющих состоит система образования в РФ.
5. В чем различие образовательного уровня и образовательного ценза.
6. Назовите ступени общего образования.

#### **Вопросы для письменного опроса.**

1. Процесс усвоения знаний, просвещение – это  
1) обучение 2) социализация 3) образование 4) воспитание
2. Верно ли высказывание.  
Личностная значимость образования проявляется в том, что  
А. заставляет человека стремиться развивать и применять свои способности.  
Б. обеспечивает человека системой знаний, умений, необходимой для успешной деятельности в различных сферах жизни.  
1) верно только А 2) верно только Б 3) оба высказывания верны 4) оба высказывания неверны
3. Верны ли следующие суждения об образовании в обществе?  
А. Образование развивается как часть национальной культуры народа:  
Б. В развитии образования проявляется тенденция к интернационализации.  
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
4. Верны ли следующие суждения о социальной функции образования?  
А Социальная функция образования заключается в том, что в его процессе человек овладевает социальным опытом, происходит социализация личности.

Б. Социальная функция образования заключается в том, что оно непосредственно регулирует социальные процессы в обществе.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**Критерии оценки:**

«отлично» ставится, если даны полные ответы на поставленные вопросы, студент демонстрирует понимание сути проблемы, может высказать свою точку зрения;

«хорошо» ставится, если даны недостаточно полные ответы на вопросы, студент демонстрирует понимание рассматриваемой проблемы;

«удовлетворительно» ставится, если даны неполные ответы на вопросы, имеются неточности и грубые ошибки в ответе;

«неудовлетворительно» ставится, если студент затрудняется ответить на вопросы, демонстрирует непонимание проблемы.

**Тема 3.4. Содержание образования.**

**Подготовка эссе по теме: «Вариативность учебников: за и против»**

**Подготовка эссе по теме: «Стандарт образования – путь к нестандартной личности»**

**Критерии оценки:**

**Оценка «5»** --- если тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература и нормативные правовые акты. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам.

**Оценка «4»** – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые нормативные правовые акты; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция.

**Оценка «3»** – тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на нормативные

правовые акты, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы.

Имеются недостатки по оформлению.

**Оценка «2»** – тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые источники.

Имеются недостатки по оформлению работы.

### **Вопросы для устного опроса.**

1. Раскройте сущность понятия «содержание образования». Какие подходы к его определению прослеживаются в современной дидактике? Охарактеризуйте каждый из них.
2. Опишите систему критериев отбора содержания образования.
3. Раскройте сущность явления стандартизации в образовании. В чём её положительные стороны?
4. Охарактеризуйте компоненты образовательного стандарта ОУ.
5. Охарактеризуйте способы построения учебных программ, указав на их достоинства и недостатки.

### **Критерии оценки:**

**«отлично»** ставится, если даны полные ответы на поставленные вопросы, студент демонстрирует понимание сути проблемы, может высказать свою точку зрения;

**«хорошо»** ставится, если даны недостаточно полные ответы на вопросы, студент демонстрирует понимание рассматриваемой проблемы;

**«удовлетворительно»** ставится, если даны неполные ответы на вопросы, имеются неточности и грубые ошибки в ответе;

**«неудовлетворительно»** ставится, если студент затрудняется ответить на вопросы, демонстрирует непонимание проблемы.

## **Тема 3.5. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.**

### **Практическое занятие «Реализация принципов единоначалия и самоуправления в современной школе (колледже, лицее и т.д.)».**

**Цель:** раскрыть назначение, сущность, основные принципы, функции, структуру, формы, модели и направления деятельности органов самоуправления в современных условиях.

Построить базовую модель самоуправления, выявить и раскрыть роль и место в ней совместных и отдельных органов самоуправления педагогов, студентов и родителей.

**Время:** 45 минут

**Задание.**

1. Изучить и проанализировать практику самоуправления, выявить причины и обстоятельства, затрудняющие его организацию и функционирование в колледже.
2. Выявить социально-педагогические условия эффективного функционирования органов самоуправления колледжа. Определить пути разрешения новой управленческой ситуации в колледже.
3. Исследовать влияние студенческого самоуправления на воспитание и развитие обучающихся, их самоактуализацию.

**Критерии оценки:**

«отлично» ставится, если выполнены все задания, представлено личное аргументированное мнение;

«хорошо» ставится, если выполнены четыре задания полностью;

«удовлетворительно» ставится, если выполнены три задания;

«неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее трех заданий.

### **Контрольная работа по разделу «Организация и управление в системе образования».**

**Цель:** проверка знаний по разделу «Организация и управление в системе образования».

**Форма:** варианты заданий в тестовой форме, задания открытого типа.

**Время:** 45 минут.

1. Права и свободы, предоставляемые педагогическим работникам при осуществлении педагогической деятельности, а также обучающимся при получении образования, называются

1) политическими 2) академическими 3) социальными 4) гражданскими

2. верны – ли суждения об образовании?

А. образование- это общественно значимое благо, под которым понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, семьи, общества, государства.

Б. образование – это совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенного объема и сложности.

1. Верно а 2. Верно б 3. Оба верны 4.оба неверны

3. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для ее самоопределения и социализации на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей принятых в обществе, это

1) обучение 2) принуждение 3) воспитание 4) образование

4. Организация учебной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками, компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, это

1) обучение 2) принуждение 3) воспитание 4) образование

5. Верны ли суждения о российском образовании?

А. одним из принципов образования является общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам обучающихся.

Б. одним из законодательно закрепленных принципов образования является сочетание светского и религиозного характера образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

1. Верно а 2. Верно б 3. Оба верны 4.оба неверны

6. Верны ли суждения о российском образовании?

А. одним из принципов образования является обязательность высшего профессионального образования.

Б. одним из принципов образования является запрещение дискриминации в сфере образования.

7. Верны-ли суждения о федеральных государственных образовательных стандартах?

А. федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают преемственность основных образовательных программ дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования.

Б. федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства

обязательных требований к реализации основных образовательных программ.

1. Верно а 2. Верно б 3. Оба верны 4.оба неверны

8. Какая из названных форм обучения не предусматривается законодательством РФ?

1) очная 2) заочная 3) очно-заочная 4) дистанционная.

9. Верны – ли суждения об академических правах и свободах педагогических работников?

А. педагогические работники имеют право на свободу преподавания и обсуждения, свободу проведения исследований, распространения их результатов , свободное выражение своих мнений, свободу от вмешательства в профессиональную деятельность.

10. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...

- А) государственной аккредитации
- Б) лицензирования
- В) регистрации
- Г) аттестации

11. Граждане Российской Федерации имеют право на получение образования на родном языке

- А) основного общего
- Б) среднего (полного) общего
- В) начального
- Г) высшего профессионального

12. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ...

- А) Декларацию принципов толерантности
- Б) Конституцию Российской Федерации
- В) Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Г) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

13.В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является ...



- А) непрерывное образование
- Б) семейное образование
- В) самообразование
- Г) экстернат

14. Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает ...

- А) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации
- Б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ
- В) подготовку детей в домах творчества
- Г) углубленное освоение образовательных программ

15. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента...

- А) выдачи лицензии
- Б) регистрации
- В) государственной аккредитации
- Г) уплаты налогов

16. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, — это ...

- А) Конвенция
- Б) Декларация
- В) Программа
- Г) Концепция

17. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в \_\_\_\_ году

- А) 1990
- Б) 1994
- В) 1989
- Г) 1918

18. Ребенком является лицо в возрасте до \_\_\_\_ лет

- А) 18
- Б) 16
- В) 14
- Г) 12

19. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

- А) «Конвенция ООН о правах ребенка»
- Б) «Всеобщая декларация прав человека»
- В) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
- Г) «Конституция Российской Федерации»

20. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)...

- А) «Конвенции ООН о правах ребенка»
- Б) «Всеобщей декларации прав человека»
- В) «Конституции Российской Федерации»
- Г) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»

21. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...

- А) реабилитация
- Б) компенсация
- В) депривация
- Г) адаптация

22. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...

- А) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации
- Б) Законом Российской Федерации «Об Образовании»
- В) Конституцией Российской Федерации
- Г) Декларацией принципов толерантности

23. К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...

- А) светский характер образования
- Б) государственная поддержка семьи
- В) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей
- Г) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку

24. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...

- А) Конвенцией о правах ребенка
- Б) Хартией прав человека
- В) Национальной доктриной образования
- Г) Декларацией прав ребенка

25. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на...

- А) труд
- Б) жизнь
- В) свободу
- Г) личную неприкосновенность

26. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, – это ...

- А) квалификационная категория
- Б) компетентность
- В) мастерство
- Г) творчество

27. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя, – это ...

- А) квалификационная характеристика
- Б) удостоверение о присвоении квалификационной категории
- В) единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы
- Г) квалификационный разряд

28. Одним из принципов аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений является ...

- А) добровольность на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников и на высшую квалификационную категорию для руководящих работников
- Б) добровольность для руководящих работников и лиц, претендующих на руководящую должность, на первую квалификационную категорию
- В) закрытость процесса обсуждения результатов
- Г) обязательность аттестации на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников

29. Квалификационные категории педагогическим и руководящим

работникам присваивают сроком на ...

- А) 5 лет
- Б) 1 год
- В) 3 год
- Г) 10 лет

30. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения – это ...

- А) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности
- Б) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования
- В) сохранение школьных традиций
- Г) получение образования на родном языке

31. Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру определенных типов учебных заведений и устанавливающий порядок деятельности школ, — это ...

- А) Устав образовательного учреждения
- Б) Типовое положение об образовательном учреждении
- В) Программа деятельности образовательного учреждения
- Г) Концепция развития школы

#### **Критерии оценки:**

**«отлично» - 31 – 28 баллов**

**«хорошо» - 27 – 22 баллов**

**«удовлетворительно» - 21 – 16 баллов**

**«неудовлетворительно» - 15 баллов и менее**

### **Раздел 4. Педагогические правоотношения.**

#### **Тема 4.1 Педагогическое право и педагогические правоотношения.**

**Подготовка эссе по теме: «Проблема авторских прав в образовательном процессе».**

#### **Критерии оценки:**

**Оценка «5»** --- если тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература

и нормативные правовые акты. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам.

**Оценка «4»** – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые нормативные правовые акты; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция.

**Оценка «3»** – тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на нормативные правовые акты, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

**Оценка «2»** – тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

### **Вопросы для проведения устного опроса.**

1. Дайте определение понятию «педагогические правоотношения».
2. Назовите структуру педагогического законодательства.
3. Назовите институты педагогического права.
4. Охарактеризуйте административную и уголовную ответственность в педагогических правоотношениях.
5. Дайте определение понятию «Трудовые правоотношения в системе образования».
6. Охарактеризуйте правовой статус педагогических работников.
7. Дайте определение понятию «Имущественные отношения в образовании».
8. Дайте определение понятию «Договорные отношения в образовании».

### **Критерии оценки:**

**«отлично»** ставится, если даны полные ответы на поставленные вопросы, студент демонстрирует понимание сути проблемы, может высказать свою точку зрения;

**«хорошо»** ставится, если даны недостаточно полные ответы на вопросы, студент демонстрирует понимание рассматриваемой проблемы;

**«удовлетворительно»** ставится, если даны неполные ответы на вопросы, имеются неточности и грубые ошибки в ответе;

«неудовлетворительно» ставится, если студент затрудняется ответить на вопросы, демонстрирует непонимание проблемы.

### **Самостоятельная работа по теме: «Педагогическое право. Педагогические правоотношения».**

**Задание 1.** Проработать Закон «Об образовании» по вопросам правового статуса работника образовательного учреждения.

Формы контроля самостоятельной работы:

-Участие в дискуссии;

-Проверка знаний основных терминов по теме.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Что такое педагогическое право?

2. В чем заключаются особенности правового статуса работника образовательного учреждения?

3. Какой смысл вкладывается в выражение «современный воспитатель»?

**Задание 2.** Подготовить доклад на тему: «Роль профессиональной этики педагога в процессе педагогических отношений».

**Формы контроля самостоятельной работы:**

Защита доклада.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Что такое педагогические правоотношения?

2. Кто относится к физическим и юридическим лицам в педагогических правоотношениях?

3. Что служит основанием для возникновения педагогических отношений?

**Оценка «5»** --- если тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, студент свободно ориентируется в тексте, рассказывает, а не читает доклад.

**Оценка «4»** – если в изложении материала имеются неточности; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

**Оценка «3»** –если тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время выступления отсутствует вывод.

**Оценка «2»** – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Тема 4.2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования.**

## Практическое занятие

### «Решение задач по трудовому праву

### Составление трудового договора с образовательным учреждением».

**Цель:** выработать умение составлять трудовой договор, решать задачи по трудовому праву.

**Время:** 45 минут.

#### Задание 1.

Заполните бланк трудового договора.

Образец договора.

### ТРУДОВОЙ ДОГОВОР

1. Предприятие (организация)

\_\_\_\_\_ (наименование)

в лице

\_\_\_\_\_ (должность, фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_, именуемое в  
дальнейшем «Предприятие» и гражданин

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_, именуемый в  
дальнейшем «Работник», заключили настоящий договор о нижеследующем:

2. Работник

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
принимается на работу

\_\_\_\_\_ (наименование структурного подразделения предприятия: цех, отдел, лаборатория и т. д. )

\_\_\_\_\_ по профессии, должности

\_\_\_\_\_ (полное наименование профессии, должности)

\_\_\_\_\_ квалификации

(разряд, квалификация, категория)

3. Договор является:

Договором по основной работе / Договором по совместительству (нужное подчеркнуть)

4. Вид договора:

на неопределенный срок (бессрочный)

на определенный срок (срочный)

\_\_\_\_\_

(указать причину заключения срочного договора) на время выполнения определенной работы \_\_\_\_\_ (указать какой)

5. Срок действия договора.

Начало работы

\_\_\_\_\_

Окончание работы

\_\_\_\_\_

6. Срок испытания: а) без испытания;

б) \_\_\_\_\_

(продолжительность испытательного срока)

7. Работник должен выполнять следующие обязанности:

\_\_\_\_\_

(указываются основные характеристики работы и требования к их выполнению)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Предприятие обязано организовать труд работника, создать условия для безопасного и эффективного труда, оборудовать рабочее место в соответствии с правилами охраны труда и техники безопасности, своевременно выплачивать обусловленную договором заработную плату.

\_\_\_\_\_



(указываются конкретные меры по организации производственного процесса, оборудованию рабочего места и т. д. )

---

---

---

---

9. Обязанность работодателя по обеспечению условий труда на рабочем месте с указанием достоверных характеристик, предоставляемых компенсации и льгот работнику за тяжелые, особо тяжелые работы и работы с вредными, особо вредными или опасными условиями труда.

---

---

---

---

10. Особенности режима рабочего времени:  
неполный рабочий день

---

неполная рабочая неделя

---

почасовая работа

---

11. Работнику устанавливается:

должностной оклад (тарифная сетка) \_\_\_\_\_ руб. в месяц

или \_\_\_\_\_ руб. за 1 час работ

надбавка (доплаты и другие выплаты) \_\_\_\_\_ руб. (в % к ставке, окладу);

12. Работнику устанавливается ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью:  
основной \_\_\_\_\_ рабочих дней

дополнительный \_\_\_\_\_ рабочих дней.

13. Другие условия договора, связанные со спецификой труда

---

---

---

---

---

Предприятие (работодатель): \_\_\_\_\_

Работник: \_\_\_\_\_

(ф., и., о., должность) (ф., и., о., данные паспорта)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Адрес: \_\_\_\_\_ Адрес: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись) (подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

---

**Задание 2.** Решите задачи.

1. Комаров подал заявление об увольнении по собственному желанию по окончании ежегодного очередного отпуска. За два дня до окончания отпуска он обратился к работодателю с просьбой об отзыве своего заявления, однако, в отделе кадров ему ответили, что он будет уволен в последний день отпуска.

Правомерны ли действия работодателя? Решите спор по существу.

2. Лаборант кафедры экономической теории педагогического института Чумакова 13 сентября 2006 года опоздала на работу на тридцать минут, за что ей был объявлен выговор. 20 февраля 2007 года она вновь опоздала на

работу на один час. Через неделю был издан приказ о расторжении с ней трудового договора по п.5 ч. 1 ст.81 Трудового кодекса. Чумакова обратилась в суд с иском о восстановлении на работе. По существу дела она указала, что повторное дисциплинарное взыскание было на нее наложено в новом календарном году, и что за все пять лет работы в данном институте к ней не применялись дисциплинарные взыскания. Кроме того, по мнению Чумаковой, увольнение не могло последовать только за два нарушения трудовой дисциплины, и работодатель не учел тяжесть совершенных проступков.

Правомерны ли действия работодателя?

Каков порядок расторжения трудового договора по п.5 ч. 1 ст.81 ТК РФ?

3. При приеме на работу директору государственного унитарного предприятия Зубову был установлен шестимесячный испытательный срок. По истечении пяти месяцев он был уволен как не выдержавший испытание.

К каким условиям трудового договора относится испытательный срок?

**Критерии оценки: (макс.12баллов)**

«отлично» - 12-10 баллов

«хорошо» - 09-07 баллов

«удовлетворительно» - 06-04 баллов

«неудовлетворительно» - 3 балла и менее

### **Тестовый контроль знаний.**

**Выберите правильные ответы.**

1. Трудовые договоры могут заключаться:

- а) на неопределенный срок;
- б) на определенный срок;
- в) бессрочный договор.

2. Если сезонный работник решил досрочно расторгнуть трудовой договор, то он обязан в письменной форме предупредить об этом работодателя за:

- а) 2 календарных дня;
- б) 3 календарных дня;
- в) 4 календарных дня.

3. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив работодателя за:

- а) 1 месяц;
- б) 1 неделю;
- в) 2 недели.

4. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора:

- а) паспорт;
- б) трудовую книжку;
- в) справку о жилплощади

5. Лицам, успешно завершившим ученичество, при заключении трудового договора с работодателем, по договору с которым они проходили обучение, устанавливается испытательный срок:

- а) 2 недели;
- б) 1 месяц;
- в) не устанавливается.

**Критерии оценки: (макс.15баллов)**

«отлично» - 15-13 баллов

«хорошо» - 12-10 балла

«удовлетворительно» - 9-7баллов

«неудовлетворительно» - 6 баллов и менее

### **Тема 4.3. Юридическая ответственность педагогических работников.**

#### **Практическое занятие**

#### **«Решение задач по теме: Уголовная ответственность».**

**Цель:** закрепить знания по теме, научиться применять их в практической деятельности.

**Время:** 45 минут.

**Материалы:**

1. Раздаточный материал с задачами.
2. Статьи Уголовного кодекса.

**Инструкционные указания к решению правовых задач.**

1. Внимательно прочитайте задачу.
2. Установите участников правоотношения.
3. Опираясь на статьи нормативно-правового акта, определите, было ли нарушено какое-либо право. Если было, то какое.
4. Укажите решение правовой ситуации, ссылаясь на статьи закона (номера статей указать).

### **Задачи по теме «Уголовная ответственность».**

#### **Задача 1.**

15-летний ученик 10-го класса Иван Сидоров, вечером, когда на улице стемнело, используя аэрозольный баллончик с краской, вывел на стене школьного здания метровыми буквами надпись: «Вы все дураки». По этому факту было возбуждено уголовное дело по статье 214 УК РФ «Вандализм». То, что надпись на стене школы была сделана Сидоровым, подтверждено показаниями свидетелей и записью камер видеонаблюдения. Сидоров признался и раскаялся в содеянном. Он пояснил, что совершил его с целью - отомстить классному руководителю за его требование носить в школу дневник. Судебно-медицинская экспертиза признала Сидорова вменяемым. Ранее он к уголовной ответственности не привлекался. Должен ли Иван Сидоров понести уголовную ответственность и, если должен, какое наказание ему может быть назначено?

#### **Задача 2.**

Два брата Максим М., 13 лет и Илья М., 10 лет гуляли с собакой около одной из школ. Увидев 10-летнюю девочку, которая возвращалась из магазина, они решили отобрать у нее деньги. Старший брат подошел к девочке, достал из кармана нож и стал требовать у нее деньги. Та, испугавшись, деньги отдала.

Есть ли основание для наступления уголовной ответственности? Почему вы так считаете? Кто понесет ответственность?

#### **Задача 3.**

Тринадцатилетний Мохов, страдающий олигофренией в легкой степени, встретил семидесятилетнего Савина и, угрожая игрушечным пистолетом, потребовал у него деньги. Савин ответил, что у него денег с собой нет. Тогда Мохов обыскал Савина, и не найдя у него денег, отпустил его, сказав: «Если не найдешь для меня 200 руб. и не принесешь их сюда, заказывай себе могилу».

Имеются ли в действиях Мохова признаки состава преступления и можно ли привлечь его к уголовной ответственности?

#### **Задача 4.**

Пятнадцатилетние Шохин и Савельев надели черные маски и, желая над кем-нибудь подшутить, поздно вечером вышли на улицу. Увидев знакомого им Ковалева с девушкой, они приблизились к ним. Шохин сзади схватил за туловище Ковалева, а Савельев направил на него газовый пистолет и произнес: «Не трепыхайся, будет хуже». Ковалев вырвался и нанес удар ногой в живот Шохину и трижды Савельеву по голове. В результате последнему была причинена черепно-мозговая травма, от которой он, не приходя в сознание, скончался на следующий день. Ковалев и его спутница скрылись с места происшествия, однако в дальнейшем они были обнаружены и задержаны.

Дайте уголовно-правовую оценку изложенным обстоятельствам.

Имеется ли в действиях указанных лиц состав преступления?

Подлежит ли Ковалев уголовно-правовой ответственности?

#### **Задача 5.**

Семнадцатилетние Дронов и Перов поместили в большую спортивную сумку одиннадцатилетнего Сухова, застегнули ее и сдали в камеру хранения железнодорожного вокзала. Ночью Сухов вылез из сумки, осмотрелся и обыскал содержимое ряда чемоданов и сумок. Изъятые им вещи и деньги положил на дно сумки, в которую под утро залез обратно. Утром Дронов и Перов забрали сумку с Суховым. Такой прием они повторяли несколько раз, пока Сухова не обнаружили в сумке работники вокзала. Таким способом подростки завладели деньгами и вещами на сумму более пятидесяти тысяч рублей.

Дайте анализ уголовно-правовой ситуации.

Имеются ли в действиях указанных лиц признаки состава преступления?

#### **Задача 6.**

Директор средней общеобразовательной школы, получив бюджетное финансирование в сумме 2 млн. руб. на выплату заработной платы учителям, скрыл этот факт от сотрудников. Денежные средства разместил на депозитном счете в банке, где обслуживалась школа. Через полгода, по истечении срока действия депозитного договора, получив доход в сумме 250 тыс. руб., директор выплатил причитающуюся работникам заработную плату, а себе и сотрудникам выписал премии из средств, полученных по депозитному договору.

Имеются ли в действиях указанных лиц признаки состава преступления?

### **Задача 7.**

Володина, работая директором образовательной организации, за вознаграждение в размере 35 тыс. р. передала Куницыну, закончившему всего лишь три из пяти курсов вуза два года тому назад, диплом о высшем образовании, выписанный на его имя. Подписи должностных лиц в дипломе были подлинными. Следствием установлено, что в обязанности Володиной входил учет и контроль расходования бланков дипломов, а также контроль за правильностью заполнения дипломов.

Как надлежит квалифицировать действия Володиной?

### **Задача 8.**

Преподаватель одного из государственных вузов Николаев во время семинара неоднократно делал замечания студенту Давыдову в связи с его поведением. После того, как Давыдов в третий раз проигнорировал замечание, Николаев нанес ему удар рукой в лицо.

Образует ли содеянное Николаевым состав должностного преступления? Почему?

### **Задача 9.**

Профессор государственного вуза Кириллов был приглашен в качестве председателя государственной аттестационной комиссии в негосударственное высшее учебное заведение. Перед экзаменами к нему обратились родители двух студентов с просьбой оказать покровительство их детям во время экзаменов, за что вручили ему 2 тыс. руб.

Как квалифицировать действия Кириллова, принявшего указанные деньги?

### **Задача 10.**

Заведующая детским садом Чехова в своем служебном кабинете избила одну из воспитательниц в связи с тем, что последняя ненадлежащим образом выполнила ее поручение.

Подлежит ли Чехова ответственности за служебное преступление? Почему?

#### **Критерии оценки:**

«отлично» ставится, если верно решено десять задач, даны разъяснения к задаче, указаны статьи Уголовного кодекса;

«хорошо» ставится, если верно решено не менее восьми задач, даны разъяснения к задаче, указаны статьи Уголовного кодекса;

**«удовлетворительно»** ставится, если верно решено не менее пяти задач, даны разъяснения к задаче, указаны статьи Уголовного кодекса;  
**«неудовлетворительно»**, если решено менее пяти задач.

#### **Вопросы для проведения устного опроса.**

1. Назовите особенности юридической ответственности педагогических работников.
2. Охарактеризуйте административную ответственность педагогических работников.
3. Назовите отдельные виды преступлений, наиболее распространенные в сфере образования.

#### **Критерии оценки:**

**«отлично»** ставится, если даны полные ответы на поставленные вопросы, студент демонстрирует понимание сути проблемы, может высказать свою точку зрения;

**«хорошо»** ставится, если даны недостаточно полные ответы на вопросы, студент демонстрирует понимание рассматриваемой проблемы;

**«удовлетворительно»** ставится, если даны неполные ответы на вопросы, имеются неточности и грубые ошибки в ответе;

**«неудовлетворительно»** ставится, если студент затрудняется ответить на вопросы, демонстрирует непонимание проблемы.

#### **Тема 4.4. Правовое положение участников образовательного процесса.**

##### **Практическое занятие**

##### **«Договор между родителями и образовательным учреждением об оказании платных услуг».**

**Цель:** выработать умение составлять договор между родителями и образовательным учреждением об оказании платных услуг.

**Время:** 45 минут.

**Задание.**

Заполните бланк договора между родителями и образовательным учреждением об оказании платных услуг.

Образец договора.



# ДОГОВОР

## на оказание платных дополнительных образовательных услуг

г. Тотьма

«\_\_\_»

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад № 5 г. Тотьма (в дальнейшем - Исполнитель) в лице заведующей Кузьминой Т.П., действующего на основании Устава Исполнителя, с одной стороны, и

---

(в дальнейшем - Заказчик) с другой стороны, заключили в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законами Российской Федерации «Об образовании» и «О защите прав потребителя», а также Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 №706, настоящий договор о нижеследующем:

### 1. Предмет договора

1.1. Заказчик заказывает платные образовательные дополнительные услуги для несовершеннолетнего \_\_\_\_\_, дата рождения \_\_\_\_\_ (в дальнейшем Потребитель).

Исполнитель представляет, а Заказчик оплачивает дополнительные образовательные услуги, наименование и количество которых определено в приложении 1, являющемся неотъемлемой частью настоящего договора. Срок обучения в соответствии с рабочим учебным планом (индивидуально, в группе) составляет 72 часа.

### 2. Обязанности Исполнителя

Исполнитель обязан:

2.1. Оказывать дополнительные образовательные услуги по программам, превышающим основную образовательную программу дошкольного образования, реализуемую в детском саду.

2.2. Организовать и обеспечить надлежащее исполнение услуг, предусмотренных разделом 1 настоящего договора.

Дополнительные образовательные услуги оказываются в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми Исполнителем.

2.3. Обеспечить для проведения занятий помещения, соответствующие санитарным и гигиеническим требованиям, а также оснащение, соответствующее обязательным нормам и правилам, предъявляемым к образовательному процессу.

2.4. Во время оказания дополнительных образовательных услуг проявлять уважение к личности Потребителя, оберегать его от всех форм физического и психического насилия, обеспечивать условия укрепления нравственного, физического и психического здоровья, эмоционального благополучия Потребителя с учетом его индивидуальных особенностей.

2.5. Сохранить место за Потребителем (в системе оказываемых дошкольным учреждением дополнительных услуг) в случае его болезни, лечения, карантина, отпуска родителей, каникул.

2.6. Уведомить Заказчика о нецелесообразности оказания Потребителю образовательных услуг в объеме, предусмотренном разделом 1 настоящего договора, вследствие его индивидуальных особенностей, делающих невозможным или педагогически нецелесообразным оказание данных услуг.

### **3. Обязанности Заказчика**

3.1. Своевременно вносить плату за предоставленные услуги, указанные в разделе 1 настоящего договора.

3.2. При поступлении Потребителя в дошкольное учреждение и в процессе его обучения своевременно представлять все необходимые документы, предусмотренные Уставом дошкольного учреждения.

3.3. Незамедлительно сообщать руководителю Исполнителя об изменении контактного телефона и места жительства.

3.4. Извещать Исполнителя об уважительных причинах отсутствия Потребителя на занятиях.

3.5. По просьбе Исполнителя приходить для беседы при наличии претензии Исполнителя к поведению Потребителя или его отношений к получению дополнительных образовательных услуг.

3.6. Проявлять уважение к педагогам, администрации и техническому персоналу Исполнителя.

3.7. Возмещать ущерб, причиненный Потребителем имуществу Исполнителя, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.8. Обеспечить Потребителя за свой счет предметами, необходимыми для надлежащего исполнения Исполнителем обязательств по оказанию дополнительных образовательных услуг, в количестве, соответствующем возрасту и потребностям Потребителя.

3.9. Обеспечить посещение Потребителем занятий согласно учебному расписанию.

#### **4. Права Исполнителя, Заказчика, Потребителя**

4.1. Исполнитель вправе отказать Заказчику и Потребителю в заключение договора на новый срок по истечении действия настоящего договора, если Заказчик и Потребитель в период его действия допускали нарушения, предусмотренные гражданским законодательством и настоящим договором и дающие Исполнителю право в одностороннем порядке отказаться от исполнения договора.

4.2. Заказчик вправе требовать от Исполнителя представления информации:

– по вопросам, касающимся организации и обеспечения надлежащего исполнения услуг, предусмотренных разделом 1 настоящего договора, образовательной деятельности Исполнителя и перспектив ее развития;

– об успешности усвоения программы, поведении, отношении Потребителя к организованной деятельности;

4.3. Заказчик, надлежащим образом исполнивший свои обязательства по настоящему договору, имеет преимущественное право на заключение договора на новый срок по истечении срока действия настоящего договора.

4.4. Потребитель вправе:

– пользоваться имуществом Исполнителя, необходимым для обеспечения образовательного процесса, во время занятий, предусмотренных расписанием.

#### **5. Оплата услуг**

**5.1.** Заказчик ежемесячно в рублях оплачивает услуги, указанные в разделе 1 настоящего договора, в сумме \_\_\_\_\_ **рублей.**

5.2. Оплата производится ежемесячно до 10 числа текущего месяца в безналичном порядке на счет Исполнителя. Оплата услуг удостоверяется Исполнителем квитанцией, выдаваемой Заказчику Исполнителем.

5.3. На оказание образовательных услуг, предусмотренных настоящим договором, составлена калькуляция.

5.4. При непосещении Потребителем кружка по причинам болезни (более 1 недели на основании справки), карантина, отпуска родителей, каникул, внесенная за время посещения плата засчитывается в последующие платежи. Во всех других случаях отсутствия ребенка, плата за услугу взимается полностью.

## **6. Основания изменения и расторжения договора**

6.1. Настоящий договор может быть расторгнут по соглашению сторон. По инициативе одной из сторон по основаниям, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации.

6.2. Помимо этого Исполнитель вправе отказаться от исполнения договора, если Заказчик нарушил сроки оплаты услуг по настоящему договору.

6.3. Если Потребитель или Заказчик своим поведением систематически нарушает права и законные интересы других обучающихся и работников Исполнителя, расписание занятий или препятствует нормальному осуществлению образовательного процесса, Исполнитель вправе отказаться от исполнения договора.

Договор считается расторгнутым со дня письменного уведомления Исполнителем

Заказчика об отказе от исполнения договора.

## **7. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по настоящему договору.**

7.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения сторонами обязательств по настоящему договору они несут ответственность, предусмотренную законодательством РФ, на условиях, установленных этим законодательством.

7.2. При обнаружении недостатков оказанных платных дополнительных образовательных услуг, в том числе оказание их не в полном объеме, предусмотренными программами и учебными планами, Заказчик вправе по своему выбору потребовать:

а) безвозмездного оказания платных дополнительных образовательных услуг, в том числе оказания образовательных услуг в полном объеме в соответствии с образовательными программами, учебными планами и договором;

б) соразмерного уменьшения стоимости оказания платных дополнительных образовательных услуг;

в) возмещение понесенных им расходов по устранению недостатков оказания платных дополнительных образовательных услуг своими силами или третьими лицами.

7.3. Заказчик вправе отказаться от исполнения договора и потребовать полного возмещения убытков, если в установленный договором срок недостатки оказания платных дополнительных образовательных услуг не устранены Исполнителем. Заказчик также вправе расторгнуть договор, если им обнаружены существенные недостатки оказания платных дополнительных образовательных услуг или иные существенные отступления от условий договора.

7.4. Заказчик вправе потребовать полного возмещения убытков, причиненных ему в связи с нарушением сроков начала и окончания оказания платных дополнительных образовательных услуг, а также в связи с недостатками оказания платных дополнительных образовательных услуг.

## **8. Срок действия договора и другие условия**

8.1. Настоящий договор вступает в силу со дня его заключения сторонами и действует с 01.09.2013 года по 31.05.2014 года.

8.2. Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу

**Исполнитель:**

Заведующая МДОУ № 5

---

Адрес:

---

**Заказчик:**

Адрес:

Телефон:

\_\_\_\_\_ паспорта \_\_\_\_\_

выдан \_\_\_\_\_

Контактные телефоны: \_\_\_\_\_

Паспортные данные:

Серия, №

Когда, кем

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

№ п/п.	Наименование образовательной услуги	Форма предоставления услуги (индивидуальная, групповая)	Наименование программы (курса)	Количество часов в неделю	Количество часов всего

Исполнитель:

Заведующая МДОУ № 5

\_\_\_\_\_

Адрес:

\_\_\_\_\_

Телефон:

\_\_\_\_\_ паспорта \_\_\_\_\_

Когда, кем выдан \_\_\_\_\_

Заказчик:

Адрес:

Паспортные данные:

Серия, №

## Тест для письменного опроса.

1. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):
  - 1) Конвенции о правах ребенка.
  - 2) Всеобщей декларации прав человека.
  - 3) Конституции РФ.
  - 4) Международном пакте о гражданских правах.
2. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:
  - 1) трудовым договором,
  - 2) коллективным договором,
  - 3) двусторонним договором,
  - 4) трудовым соглашением.
3. Создание условий для получения детьми среднего (полного) общего образования согласно Закону РФ «Об образовании в РФ» возлагается на:
  - 1) органы управления образованием,
  - 2) родителей (законных представителей),
  - 3) общеобразовательное учреждение,
  - 4) учредителя.
4. Для включения в трудовой договор с педагогическими работниками обязательным является:
  - 1) условие об обязательном социальном страховании работника,
  - 2) условие об испытании.
  - 3) условие о неразглашении тайны усыновления (удочерения) обучающихся,
  - 4) условие о систематическом повышении квалификации работника.
5. За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- 1) перевод на нижеоплачиваемую должность,
- 2) увольнение по соответствующим основаниям,
- 3) лишение доплат, надбавок и других поощрительных выплат,
- 4) строгий выговор.

6. Гарантии и компенсации, педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий:

- 1) при получении образования соответствующего уровня впервые,
- 2) при получении образования в соответствии с занимаемой должностью,
- 3) при согласии руководителя образовательного учреждения.
- 4) если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения.

7. Выберите правильный ответ. Согласно действующему законодательству, срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:

- 1) с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту,
- 2) с заместителями руководителя образовательного учреждения.
- 3) на время исполнения обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы.
- 4) с лицами, поступающими на работу по совместительству.

8. Система оплаты труда работников образовательного учреждения устанавливается:

- 1) Учредителем.
- 2) Коллективным договором, соглашением и (или) локальными нормативными актами образовательного учреждения.
- 3) исполнительным органом государственной власти субъекта РФ.
- 4) постановлением Правительства РФ.

9. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:



- 1) только физические лица.
- 2) только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства
- 3) только юридические лица, нарушившие законодательство.
- 4) все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

10. Режим рабочего времени всех работников образовательного учреждения в каникулярный период устанавливается:

- 1) решением муниципального органа управления образованием,
- 2) локальными актами учреждения.
- 3) решением педагогического совета образовательного учреждения,
- 4) решением общественных органов управления образовательным учреждением.

11. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций - это социальная ...

- 1) реабилитация
- 2) компенсация
- 3) депривация
- 4) адаптация

12. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности. - это...

- 1) квалификационная категория.
- 2) компетентность.
- 3) мастерство.
- 4) творчество.

13. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения:

1) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.

2) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования.

3) сохранение школьных традиций.

4) получение образования на родном языке.

14. Выберите правильный ответ. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:

1) выдачи лицензии

2) регистрации

3) государственной аккредитации

4) уплаты налогов

15. Нормативные критерии профессионального уровня педагогического работника устанавливаются:

1) трудовым договором.

2) квалификационными характеристиками должностей работников образования.

3) правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения,

4) должностной инструкцией работника.

16. Процедура применения дисциплинарных взысканий к педагогическому работнику, допустившему нарушение Устава образовательного учреждения или норм профессионального поведения регламентируется:

1) правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.

2) Законом РФ «Об образовании в РФ».

3) Трудовым кодексом РФ.

4) всеми перечисленными документами.

17. Работодатель обязан известить работника о предстоящих изменениях в условиях трудового договора, вызванных организационными или технологическими причинами, не позднее, чем за:

- 1) 14 дней.
- 2) 1 месяц.
- 3) 2 месяца.
- 4) 3 месяца.

18. Выберите два правильных ответа. Споры, возникающие между работником и работодателем, рассматриваются:

- 1) прокуратурой.
- 2) судом.
- 3) комиссией по трудовым спорам,
- 4) органами местного самоуправления.

19. При приеме в образовательное учреждение администрация обязана познакомить ребенка и его родителей с:

- 1) Должностными инструкциями преподавателей, которые будут вести занятия с ребенком.
- 2) Уставом образовательного учреждения, лицензией на правоведения образовательной деятельности.
- 3) Коллективным трудовым договором.
- 4) Правилами внутреннего трудового распорядка.

20. Участниками образовательного процесса образовательного учреждения являются...

- 1) Обучающиеся и педагогические работники.
- 2) Педагогические работники и обслуживающий персонал.
- 3) Обучающиеся, родители и педагогические работники.
- 4) Родители, педагогические работники, руководящий состав.

**Критерии оценки:**

«отлично» - 20 – 18 баллов

«хорошо» - 17 – 15 баллов

«удовлетворительно» - 14 – 12 баллов

«неудовлетворительно» - 11 баллов и менее

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

**Материалы к дифференцированному зачету.**

**Цель:** определение уровня усвоения обучающимися знаний по учебной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», определение уровня развития репродуктивных, частично-поисковых умений.

**Форма:** написание и защита рефератов по предложенным темам.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**уметь:**

- использовать нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

**знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;

- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

### **Темы рефератов.**

1. Система образования в современном обществе.
2. Закон и подзаконные акты в области образования.
3. Концепция развития образования.
4. Нормы права и морали при регулировании отношений в области образования.
5. Образовательные модули и блоки.
6. Основные образовательные программы.
7. Правовой статус учителя.
8. Аккредитация и аттестация образовательных учреждений .
9. Прием в образовательные учреждения: гарантии, условия, льготы.
10. Юридическая служба в учреждениях образования.
11. Управленческие отношения в системе образования.
12. Местное самоуправление в управленческих отношениях в системе образования.
13. Региональные органы управления образованием (на примере Вологодской области): состав и полномочия.
14. Взаимодействие систем общего и профессионального образования.
15. Административные правоотношения в системе образования.
16. Трудовые правоотношения в системе образования.
17. Права и обязанности работника образовательного учреждения.
18. Компетенция и ответственность образовательного учреждения.
19. Соблюдение прав детей образовательными учреждениями различного типа и вида.
20. Профориентационная работа в образовательном учреждении.
21. Право на образование и его реализация.
22. Образовательные учреждения РФ.
23. Международные и Российские правовые нормы в образовательном учреждении.
24. Основные и дополнительные административные наказания.
25. Конституция РФ и ее значение в системе образования.
26. Уровни и формы получения образования.
27. Сравнительная характеристика стандартов предшествующего периода и стандартов нового поколения.

28. Медико-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса.
29. Управленческие отношения в системе образования.
30. Особенности правового статуса молодых специалистов в системе образования.

### **Требования к оформлению реферата.**

1. Титульный лист, с названием учебного заведения, темы реферата, фамилии и инициалов автора работы, номера учебной группы, а также фамилии, инициалов, ученой степени и звания научного руководителя, населенного пункт, года написания работы;
2. Оглавление (план реферата) с указанием вопросов и номеров страниц по ним. Страницы проставляются на всех листах реферата, кроме титульного. Каждая глава должна начинаться с новой страницы.
3. Библиография (использованные источники), должна оформляться в соответствии с ГОСТом и могут состоять из двух разделов, в первом в алфавитном порядке называются первоисточники (письменные, вещественные, изобразительные), во втором – вся остальная литература.
4. Приложение (карты, схемы, репродукции, фотографии и т.д.) даются в тексте работы или приводятся в приложении и должны составлять не более 1/3 всего объема текста. Объем работы 10 – 15 страниц (без приложений).

### **Критерии и нормы оценки:**

**Оценка 5** --- если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Студент свободно ориентируется в тексте, на защите реферата рассказывает, а не читает доклад.

**Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Норма времени:** 90 минут.